

Результативність навчально-виховного процесу

Загальні показники визначення

життєвої компетентності дітей раннього та

молодшого дошкільного віку в %

Результати педагогічного обстеження знань дошкільників показав, що навчально-виховна робота ведеться на належному рівні, діти мають високий та середній рівень знань по всіх розділах програми. Але потребує вдосконалення робота з формування екологічної свідомості, навички практичного життя. Недостатньо приділено уваги комунікативно-мовленнєвій компетенції дошкільників, а саме рівню оволодіння державною мовою, умінню спілкуватись на заняттях та у повсякденні. Моніторингові дослідження рівня знань дітей старшого віку відбувались за допомогою експрес-діагностичних методик, за допомогою кваліметричної моделі оцінювання, на основі яких складались комплексні портрети дітей, які засвідчують рівень якості наданої їм освіти. В групах середнього, молодшого та ясельного віку педагогічна діагностика відбувалась за допомогою інструментарію розробленого науковцями ДАНО.

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей та рівень засвоєння вихованцями знань, розвиток їх умінь і навичок відповідно до програмових вимог свідчать, що кількість **дітей раннього віку**, які мають середній рівень за показниками Базової програми 72 %, низький рівень 28%. Педагогам групи раннього віку рекомендовано формувати активне мовлення, розвивати відчуття та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховувати культурно-гігієнічні навички, організовувати сучасне розвивальне середовище для малят.

У групах **молодшого дошкільного віку** наприкінці лютого місяця рівень засвоєння програми мали такі показники: в групі № 4 високий рівень 18%, середній – 68%, низький – 14 %;

В групі №5 високий рівень 5%, середній – 84 %, низький – 11 %;

В групі №8 високий рівень 32%, середній – 53 %, низький – 15 %;

У групах **середнього дошкільного віку** мають такі показники: в групі №1 високий рівень 27 % ; середній рівень 50%; низький 23%.

Діти середньої групи №7 мають високий рівень 33%, середній 46%, низький рівень 21%

Діти **старшого дошкільного віку** мають високі показники сформованої психологічної, інтелектуальної, мотиваційної готовності до школи . Група №3 - високий рівень мають 54 %, достатній 29 %, середній 13 %, низький 4%.

Група №6 - високий рівень мають 52%, достатній 36%, середній 12%, низький 0%.

Значну увагу вихователі приділяли загальній та спеціальній підготовці до навчання дітей у школі. Показники фізичного розвитку, інтелектуальної та

особистісно-вольової готовності значно покращились у порівнянні з початком року.

Висновок. Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку протягом року дала змогу педагогам швидко та ефективно аналізувати результати відповідно моніторингових досліджень.

Рекомендації: формувати комунікативно-мовленнєву компетенцію дітей, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності.

Корекція та контроль за впровадженням рекомендацій буде проводитися директором закладу та вихователем-методистом.

З результатами апробації оцінювання ознайомленні батьки дітей старшого дошкільного віку на засіданні батьківських зборів. Робота з батьками направлена на покращення рівня розвитку дітей, їх творчих здібностей, набуття соціального досвіду.

Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

Проводилися зустрічі вчителів з дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р.ж.). На батьківські збори у вересні запрошувались вчителі ліцею №13

У травні 2020 року планувалося вивчення стану підготовленості старших дошкільників до навчання в школі, але з причини карантину діагностика психолого-педагогічної готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання не проводилась